

Radionica za izradu projektnih prijava u okviru Ključne aktivnosti 1 u području
obrazovanja odraslih
Agencija za mobilnost i programe EU
Zagreb 29.11.2018.

Obrazovanje odraslih u nacionalnom (i EU) kontekstu

doc. dr. sc. Tihomir Žiljak, POU Zagreb

Sudjelovanje u obrazovanju odraslih

- oko 3% (Eurostat) 4 tjedna / EU prosjek 10,8%
- oko 30% odraslih osoba u godinu dana u Hrvatskoj

ASOO/IPSOS

Tko želi sudjelovati (u Hrvatskoj)?

- *Stanovnici gradova (19%)*
- *Stanovnici seoskih naselja (9%)*
- *Osobe u dobi do 40 godina (56%)*
- *Osobe sa završenom višom školom / fakultetom (52%)*
- *Zaposleni gotovo svaki treći zaposleni (31%)*
- *Osobe višeg socioekonomskog statusa*

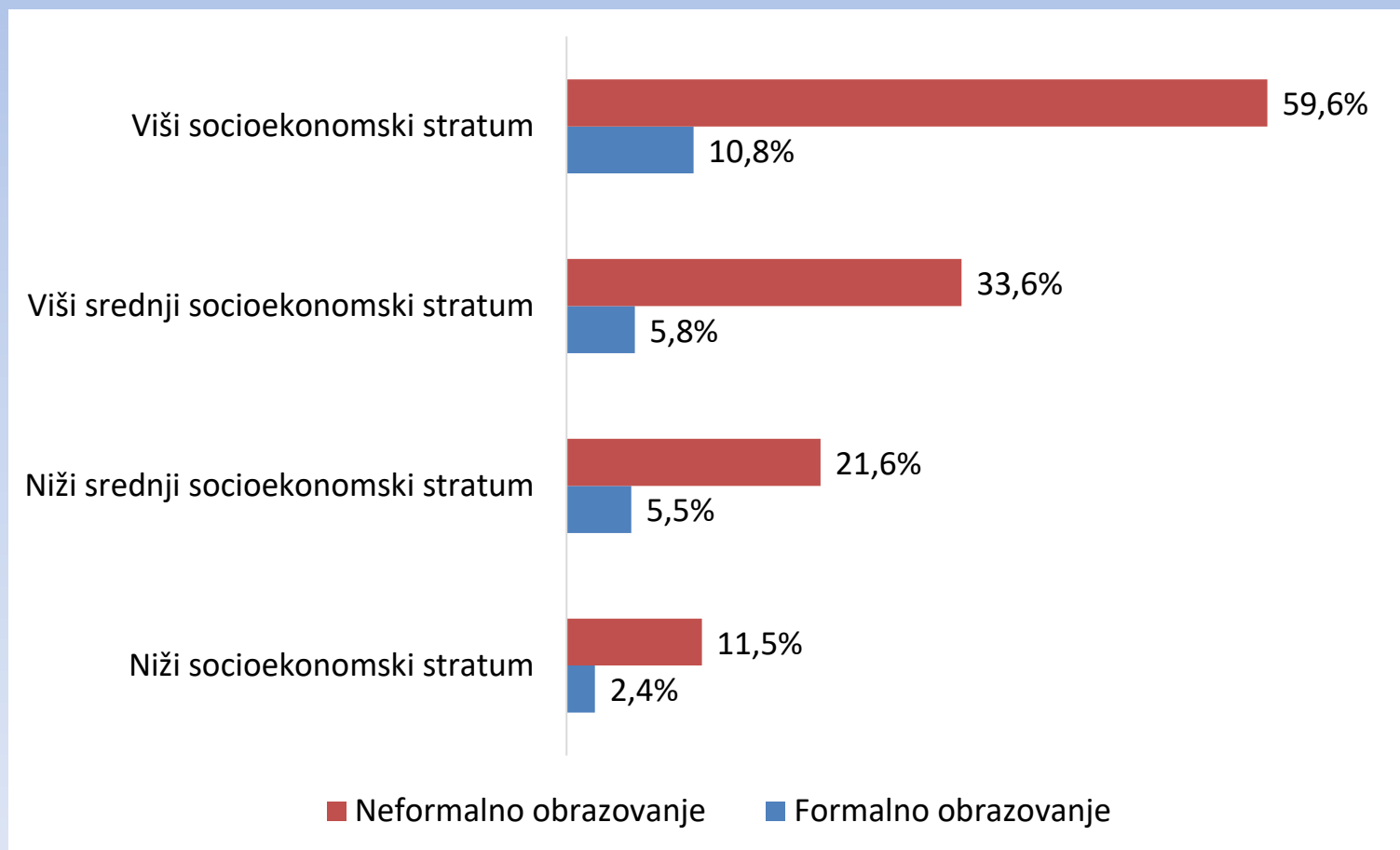
- *ASOO/IPSOS*

Manje obrazovani manje sudjeluju (Hrvatska)

- 7,4% u skupini koja nema završenu osnovnu školu
- 25,7% u skupini sa završenim srednjoškolskim obrazovanjem
- 61,3 % u skupini visokoobrazovanih osoba

Eurostat (2016) *Education and training / Participation in education and training* (Database).

Socioekonomski profil sudionika formalnog i neformalnog obrazovanja odraslih u Hrvatskoj



Skupine u nepovoljnom položaju u Hrvatskoj

Romi

- u starosti od 25 do 64 godina imaju prosječno 6 godina manje obrazovanja od ostalog stanovništva
- 7 godina idu manje u školu od ostalih stanovnika svoje dobi
- Romkinje idu prosječno dvije godine kraće u školu od Roma

Osobe s invaliditetom

- 63 % ima najviše završenu samo osnovnu školu
- 28 % OSI ima završenu srednju školu
- 3 % OSI ima završeno visoko obrazovanje

Prepreke

Prepreka za sudjelovanje u obrazovanju odraslih:

- situacijske,
- Institucionalne i
- dispozicijske (Rubenson, 2011).

Europska komisija iz 2012. godine prepreke dijeli na:

- strukturne,
- situacijske i
- psihološke (European Commission, 2012: 10)

Prepreke u Hrvatskoj (AES, 2016)

- Nema potrebe za daljnjim obrazovanjem i osposobljavanjem (53,9%)
- Previše skupi programi (10,9 %)
- Nedostatak vremena zbog obiteljskih obveza (7%)

Eurostat (2016). *Obstacles to participation in education and training.*

<http://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/data/main-tables>

Prepreke u Hrvatskoj (ASOO, 2017)

- Cijena programa 30,2%
- Drugi osobni prioriteti 27,8%
- Obveze na poslu 26,4%
- Obiteljske obveze 21,8%

Motivacija odraslih polaznika u Hrvatskoj

- 1. Kognitivnu interes
- 2. i 3. Pronalazak posla, profesionalno napredovanje
- 4. Socijalni kontakti....

ASOOO/ IPSOS

Problem: nedovoljne osnovne vještine

70 milijuna Europljana **nema** dovoljno razvijene osnovne vještine: čitanje, pisanje i matematičke vještine (Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih / PIAAC)

Njemačka (istraživanje LEO): 7,5 milijuna ili 14,5% odraslih Nijemaca **funkcionalno nepismeno** iako je u toj skupini čak 67% osoba završilo temeljno obrazovanje (Mallows i Litster, 2016).

Politika EU-a u području obrazovanja odraslih (2010-2020)

Obrazovanje odraslih ključna je komponenta politike cjeloživotnog učenja Europske komisije.

- To je ključ **konkurentnosti i zapošljivosti, socijalne uključenosti, aktivnog građanstva i osobnog razvoja** diljem Europe. I
- Obrazovanje odraslih obuhvaća formalno, neformalno i informalno učenje radi poboljšanja **osnovnih vještina, stjecanja novih kvalifikacija, unapređenje vještina ili stjecanja novih vještina radi zapošljavanja.**
- Potražnja za obrazovanjem odraslih povećava se, a Komisija je predana tome da svim državama članicama EU-a olakša stvaranje sustava za obrazovanje odraslih koje odlikuju fleksibilnost, visoka kvaliteta, izvrsno poučavanje i poboljšana uloga lokalnih vlasti, zaposlenika, socijalnih partnera, građanskog društva i kulturnih organizacija.

Prioritetna područja

- pretvaranje cjeloživotnog učenja i mobilnosti **u stvarnost** i povećanje pristupa obrazovanju za sve;
- poboljšanje **kvalitete** i učinkovitosti sustava obrazovanja odraslih;
- promicanje **jednakosti**, društvene kohezije i aktivnog **građanstva** sudjelovanjem u društvenom i kulturnom učenju radi osobnog razvoja i ispunjenja;
- poticanje **kreativnosti i inovacije** odraslih te njihovih obrazovnih okruženja;
- poboljšanje i praćenje **baze** znanja.

Oblici usavršavanja: nove prilike za odrasle (2016.)

Tri razine

Procjena vještina: odraslima omogućiti da utvrde vještine koje već imaju i moguće potrebe za usavršavanjem

Ponuda učenja: prilagođena potrebama pojedinca Odraslima osigurati fleksibilno i kvalitetno obrazovanje i osposobljavanje kako bi usavršili vještine koje su im najpotrebnije

Vrednovanje i priznavanje: odraslima ponuditi vrednovanje i priznavanje novostečenih vještina kako bi ih mogli iskoristiti na tržištu rada ili za daljnje učenje, odnosno stjecanje viših kvalifikacija

Koordinacija i partnerstvo osiguraju djelotvornu koordinaciju s ciljem provedbe ove Preporuke te, kada je to primjereno, podupru uključivanje relevantnih javnih i privatnih aktera u obrazovanje i osposobljavanje, zapošljavanje, socijalne i kulturne politike te druga relevantna područja politika, kao i promicanje partnerstava među njima, uključujući prekograničnu i regionalnu suradnju;

Preporuka Vijeća od 19. prosinca 2016. o oblicima usavršavanja: nove prilike za odrasle

EU Agenda za obrazovanje odraslih (2011.)

- postoji potreba da sve odrasle osobe redovito unaprjeđuju svoje osobne i profesionalne vještine i sposobnosti,
- obrazovanje odraslih je najslabija karika u nacionalnim sustavima cjeloživotnog učenja
- sudjelovanje odraslih u obrazovanju i dalje je slabo
- potrebno je uložiti dodatne napore radi ostvarivanja učinkovitog sektora obrazovanja odraslih.

Nacionalna razina

- Provedba Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije
- Novi Zakon o obrazovanju odraslih
- Priprema novog programa za osnovno obrazovanje odraslih
- Izrada programa jačanja osnovnih vještina za odrasle s niskom razinom vještina



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Ovaj se projekt provodi uz financijsku pomoć Europske komisije. Sadržaj ove publikacije (komunikacije) isključivo je odgovornost autora i ni na koji se način ne može smatrati da održava gledište Europske komisije.

IMPLEMENTACIJA EUROPSKE AGENDE OBRAZOVANJA ODRASLIH




Obrazovanje odraslih | Progra x

obrazovanje-odraslih.hr


Apps MOOD: Login to the site EUdict | European dictio www.see-educoop.net/ Europa | World news | T registracija EAEA Google Other bookmarks

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Ministry of Science and Education

Početna | Događanja | Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj | Europska iskustva | Dokumentacija | Kontakt



Projekt Implementacija EU Agende

Treća radionica projekta Implementacija EU Agende za obrazovanje odraslih održana je u Ogulinu.

[Više](#)

Start 3. Kris Dane ... D:\Andr 201... AMPELJ_10 ... Obrazovanj... HR 13:59

Implementacija Europske agende obrazovanja odraslih

- 4. Jačanje kreativnosti i inovativnosti odraslih osoba i njihova obrazovnog okruženja s ciljem razvijanja nove pedagogije i kreativnih obrazovnih okruženja u obrazovanju odraslih, kao i promicanjem obrazovanja odraslih kao načina poboljšanja kreativnosti i inovativnosti građana, države članice se pozivaju da se usredotoče na:
 - promicanje stjecanja transverzalnih ključnih kompetencija, kao što je učenje kako učiti, smisao za inicijativu i poduzetništvo te kulturna osviještenost i izražavanje, posebice primjenom Europskoga okvira ključnih kompetencija u sklopu djelatnosti obrazovanja odraslih;
 - **jačanje uloge kulturnih organizacija (kao što su muzeji, knjižnice itd.),**
 - civilnog društva, sportskih organizacija i drugih tijela kao kreativnih i inovativnih vrijednosti za neformalno i informalno obrazovanje odraslih;

Ključne kompetencije u cjeloživotnom učenju

- kompetencija pismenosti,
- kompetencija višejezičnosti,
- matematička kompetencija te kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu,
- digitalna kompetencija,
- osobna i socijalna kompetencija te kompetencija učenja kako učiti,
- kompetencija građanstva,
- poduzetnička kompetencija,
- kompetencija kulturne svijesti i izražavanja.

(EU Council, listopad, 2006., svibanj 2018.)

Oblici usavršavanja: nove prilike za odrasle (2016.)

Upskilling Pathways - New opportunities for adults

Tri razine

- Procjena vještina: odraslima omogućiti da utvrde vještine koje već imaju i moguće potrebe za usavršavanjem
- Ponuda učenja: prilagođena potrebama pojedinca
Odraslima osigurati fleksibilno i kvalitetno obrazovanje i osposobljavanje kako bi usavršili vještine koje su im najpotrebnije
- Vrednovanje i priznavanje: odraslima ponuditi vrednovanje i priznavanje novostečenih vještina kako bi ih mogli iskoristiti na tržištu rada ili za daljnje učenje, odnosno stjecanje viših

Radicalisation through education and youth action



Factsheet on radicalisation

Find out what the EU and Member States doing to tackle violent radicalisation through education and youth action

Read the factsheet

Tackling radicalisation



OBRAZOVANJE I IZOBRAZBA

Potpora obrazovanju i izobrazbi u Europi i šire

Politika EU-a u području obrazovanja odraslih

Pregled

Promicanje obrazovanja odraslih

Što je to?

Obrazovanje odraslih ključna je komponenta politike cjeloživotnog učenja Europske komisije.

To je ključ konkurentnosti i zapošljivosti, [socijalne uključenosti](#), aktivnog građanstva i osobnog razvoja. Izazov predstavlja osiguravanje prilika za cjeloživotno učenje svim odraslim osobama, a posebice skupinama u



European
Commission

Education and Training
MONITOR 2018
Croatia

Osobe koje rano napuštaju obrazovanje i osposobljavanje (dob 18 – 24)

Pregled obrazovanja
i osposobljavanja za 2018

Hrvatska 3,1 %



muškarci



žene

EU 10,6 %

1. Key indicators

		Croatia		EU average	
		2014	2017	2014	2017
Education and training 2020 benchmarks					
Early leavers from education and training (age 18-24)		2.8% ^u	3.1%	11.2%	10.6%
Adult participation in learning (age 25-64)	ISCED 0-8 (total)	2.8%	2.3%	10.8%	10.9%

8. Promoting adult learning

An upcoming law on adult education aims to address Croatia's persistent challenge in this field. The adoption of the new Adult Education Act in 2018 has the potential to address one of the lowest rates of adult participation in learning in the EU, which further dropped from 3 % in 2016 to 2.3 % in 2017. In 2015, according to the Continuing Vocational Training Survey, 55.4 % of Croatian companies (compared to an EU-28 average of 72.6 %) provided vocational training to their employees and 28.7 % of employees participated in this training (EU-28 average, 40.8 %). In 2015, the majority of Croatian enterprises indicated that team working skills and technical, practical and job-specific skills were the main skills needed to develop a business. The changes in the Adult Education Act include measures for self-assessment, external evaluation of adult education institutions and a professional licensing system for teaching staff. Implementation should help increase quality and access to education, provide support to upskill and reskill workers and ultimately lead to increased employment rates for vulnerable groups, in line with the objectives of the EU Council Recommendation on upskilling pathways. The new Act also envisages the development of adult education programmes in line with the Croatian Qualifications Framework Act. In 2016, 55 % of the population had at least basic digital skills, close to the EU average of 56 %.