

Erasmus+ radionica za predškolske ustanove  
Grožnjan, 7. i 8. lipnja, 2018.

# Što nakon prvog Erasmus+ projekta ili kako Erasmus+ učiniti trajnim instrumentom razvoja ustanove?

Erasmus+ ambasadori

Marina Karavanić, prof. ravnateljica

Zorica Durman Marijanović, prof. psih.

Dječji vrtić Petar Pan, Zagreb



## Učinak prvog KA1 projekta mobilnosti

- **Djeca** – inovativni, atraktivni sadržaji, aktivnosti i materijali utjecali na ishode učenja i motivaciju za učenje
- učenje temeljeno na mikro projektima u odgojnim skupinama
- učenje uz korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- **Roditelji** – veće zadovoljstvo odabranim programom koje provode sudionici projekta (pismena evaluacija)
- donacije i volonterske akcije u vrtiću
- **Odgojitelji i stručni suradnici** – unaprjeđivanje digitalnih i jezičnih kompetencija, vještina i stručnih znanja (stručno usavršavanje svih odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću)
- transfer znanja putem Internih Stručnih Aktiva I tjednog timskog planiranja
- interkulturalna komunikacija i iskustvo (građanske kompetencije)
- veće samopouzdanje i zadovoljstvo poslom

# Učinak prvog KA1 projekta mobilnosti

- **Ravnatelj** – unaprjeđivanje stručnih znanja i kompetencija, razvoj kurikuluma vrtića, bolji imidž u Upravnom vijeću vrtića i nadležnim ustanovama
- **Ustanova** – izrađeni i verificirani novi programi vrtića za rad s potencijalno darovitom djecom te rano učenje engleskog jezika
- uvođenje elemenata Reggio pedagogije u kurikulum vrtića
- imidž modernog radnog okruženja koje provodi međunarodne aktivnosti, radi na novim programima i ulaže u stručno usavršavanje svojih djelatnika, pozivi za edukativne događaje

## Učinak prvog KA1 projekta mobilnosti

- **Profesionalci** u predškolskom sustavu odgoja i obrazovanja – suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- pozvani predavači na državnim i županijskim stručnim skupovima za ravnatelje, psihologe i odgojitelje
- Upoznavanje i suradnja s kolegama iz drugih Europskih zemalja omogućuje:
  - aktivnosti promatranja na radnom mjestu (*Job shadowing*)
  - sudjelovanje u partnerskom projektu (Ključna aktivnost 2)
  - suradnju u eTwinning projektima

# Idemo dalje

- Prvi projekt mobilnosti dobio oznaku Primjera dobre prakse od strane AMPEU
- Odgojitelji i stručni suradnici motivirani su za daljnje sudjelovanje u Erasmus+ projektima
- Ravnatelj i Upravno vijeće vrtića daju podršku
- Planiranje novog projekta mobilnosti (2015.-2017.) – iskustvo pomaže u boljem identificiranju potreba za stručnim usavršavanjem i aktivnosti kojima se mogu zadovoljiti
- Lakše prepoznavanje kvalitetnijih organizatora tečajeva

Projekt "Razvoj  
internacionalizacije i  
kvalitetnih programa u  
dječjem vrtiću"

Područja stručnog usavršavanja:

- Vođenje međunarodnih projekata u odgojno-obrazovnim ustanovama i dugoročni plan međunarodnih aktivnosti (Europski razvojni plan!)
- Rani odgoj i obrazovanje u Belgiji (posjeti različitim vrtićima)
- CLIL metodologija učenja engleskog jezika (kvaliteta programa)
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i učenju (job shadowing iskustvo!)

## Dodatno umrežavanje i stručno usavršavanje

- Sudjelovanje na eTwinning mobilnostima (Firenca, Patras)
- Sudjelovanje na TCA skupovima za područje ranog i predškolskog odgoja (Finska, Brisel)
- Sudjelovanje na Erasmus+ Best Practice konferenciji (Bonn)

# Što imamo od toga?

- Inovativni eTwinning projekti s drugim vrtićima i školama
- Video-konferencije za djecu (primjer)
- utjecaj na kompetencije djece: kulturna svijest i izražavanje, građanske kompetencije, jezične kompetencije na stranom jeziku, digitalne kompetencije
- Partneri za aktivnosti promatranja na radnom mjestu
- Partneri za partnerske projekte (Ključna aktivnost 2)
- Organizacija promatranja na radnom mjestu za odgojitelje, učitelje i ravnatelje iz Velike Britanije, Švedske i Estonije
- Sudjelovanje roditelja u projektima



Trajan rad na Erasmus+  
projektima kao  
sastavni dio  
kurikuluma ustanove

- Europski razvojni plan kao integralni dio Godišnjeg plana odgojno-obrazovnog rada u vrtiću
- Projektne aktivnosti sastavni su dio Kurikuluma, Integriranih i kraćih programa vrtića, Profesionalnog razvoja djelatnika, Suradnje s roditeljima, Suradnje s vanjskim ustanovama

# Razine ostvarivanja

- **Individualna razina** (kompetencije i znanje pojedinca)
- Dokumenti i studije EK (CoRe studija iz 2011., Okvir kvalitete za ECEC iz 2014.) navode da su profesionalne kompetencije osoblja najistaknutiji indikator kvalitete sustava naročito kad je u pitanju odgojno-obrazovni proces
- individualne kompetencije nisu dovoljne (usamljeni entuzijasti😊)

Razvoj kompetentnog  
sustava (ranog i  
predškolskog odgoja 😊)

- **Razina tima i organizacije (vrtića):**
- timsko planiranje
- projektni tim
- Kurikulske grupe
- tim na područnom objektu vrtića
- stručni tim
- Vijeće Odgojitelja
- Interni stručni aktivni

Razvoj kompetentnog  
sustava (ranog i  
predškolskog odgoja 😊)

- **Razina suradnje među organizacijama**
- Predavanja i radionice u drugim vrtićima (prijenos znanja i iskustava)
- Erasmus+ projektne aktivnosti u suradnji s drugim organizacijama u lokalnoj zajednici
- Diseminacijske aktivnosti u strukovnim udruženjima, na stručnim skupovima i konferencijama

Razvoj kompetentnog  
sustava (ranog i  
predškolskog odgoja 😊)

- **Upravljačka razina izvan organizacije (vrtića)**
- Suradnja s lokalnom samoupravom
- Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje (predavanja, bodovi za napredovanja, novi programi)
- Suradnja s AMPEU (Erasmus+ ambasadori)

Video sretnih  
sudionika  
Erasmus+  
projekata

Hvala na pažnji.

