

Prijava na Natječaj Agencije za mobilnost i programe EU - Inkluzija

Srednjoj školi Ban Josip Jelačić odobren je KA 101 Erasmus + projekt „Rasti i razmišljaj (The Growth Mindset)“. U sklopu projekta, stručni suradnik pedagog se usmjerio na inkluziju s ciljem ojačavanja školskih kapaciteta za kvalitetnu podršku djeci s teškoćama u razvoju te završio tečajeve „Designing Inclusive Educational Environments“(tečaj uživo, Barcelona, 22.-27.10.2018.) te „Supporting Special Educational Needs in Every Classroom Course“ (tečaj online na platformi School Education Gateway).

U školskoj godini 2018./2019. djece s teškoćama u razvoju bilo je gotovo 10 % od ukupnog broja učenika škole (65 od 660), a unatrag tri godine intenzivirali smo interna stručna usavršavanja upravo prema podršci takvoj djeci u redovnim srednjoškolskim programima. Nastavnici, stručni suradnici psihologinja i pedagog te stručni učitelji svakodnevno komuniciraju s roditeljima te djece te s njihovim pomoćnicima u nastavi jer odgovarajuća podrška ne znači samo dobru pripremu nego i niz adaptacija „u hodu“.

Kada su spomenuti stručni suradnici na upisima u prvi razred školske godine 2018./2019. utvrdili da će našu školu prvi puta u redovnome programu pohađati dvoje djece s Down sindromom (Paula i Ivan) bilo je jasno da će to tražiti posve specifičan angažman svih. Nije nam poznato da u Republici Hrvatskoj postoji ijedno dijete s Down sindromom u redovnome programu jer se oni uglavnom obrazuju za pomoćnička zanimanja. Stoga je odmah uspostavljena suradnja s njihovim roditeljima, osnovnim školama koje su prethodno pohađali te je provedeno i jedno stručno usavršavanje posvećeno odgojno-obrazovnoj podršci djeci s Down sindromom. Nakon svega, strateški smo postavili prioritete podrške: a) kvalitetna socijalizacija tih učenika u razredu i školi, i b) maksimalna podrška napredovanju u pogledu razvoja općih i specifičnih znanja i vještina, naravno, u skladu s njihovim mogućnostima i specifičnostima.

Paula je upisala program kuhara, a Ivan konobara te su zajedno u kombiniranome razredu ugostiteljskih programa (kuhar, slastičar, konobar). Od samoga početka, a u skladu s ranije navedenim ciljevima, razred se homogenizirao u podršci Pauli i Ivanu. Pomagali su im, bodrili ih i uključivali u sve formalne i neformalne aktivnosti u školi. Vršnjačka podrška se najbolje mogla vidjeti u dvije situacije:

- na Svjetski dan osoba s Down sindromom 21. ožujka 2019. za učenike toga razreda organizirana je radionica koju je vodila psihologinja. Radilo se o dodatnoj senzibilizaciji za osobe s Down sindromom. Među ostalim, svaki je učenik izradio svoj crtež s porukom podrške Pauli i Ivanu, a crteži su izloženi u hodniku škole. Istoga dana dosta nastavnika i učenika škole nosilo je čarape različitih boja, a Paula i Ivan su dijelili

bombone i kartice na kojima su crteži čarapa različitih boja. Simbolički je sve ovo bio znak njihove dobre školske integracije što je i u skladu s porukom toga dana.

- Kako je Ivan izrazito motiviran za crtanje i likovno izražavanje, pedagogu je jednom donio dosta svojih likovnih radova. Pedagog je, u suradnji s knjižničarkom te drugim nastavnicima i stručnim učiteljima postavio izložbu „Veseli ljetni dan“ koja je otvorena u školskoj galeriji „Anima“. Otvaranju su nazočili roditelji, učenici njihovoga razreda, brojni nastavnici i stručni suradnici. Stručne učiteljice ugostiteljskoga posluživanja i slastičarstva su organizirale mali domjenak povodom otvorenja izložbe, a događaj je popraćen i glazbenim nastupom jednoga učenika. Ivanovi roditelji i drugi članovi obitelji koji su bili nazočni bili su vrlo sretni i ovim načinom njegove socijalne uključenosti i afirmacijom koju u školi dobiva.

U pogledu drugoga cilja, ostvaren je značajan napredak u razvijanju posebnih znanja i vještina u skladu s programima za koje se obrazuju. Paula je školsku godinu završila s odličnim uspjehom (4,82) za koji je zavrijedila i Pohvalu nastavnčkog vijeća. Na praktičnoj nastavi u školi i u radnome procesu razvila je vještine koje čak ni roditelji, koji su oduvijek snažno uključeni u njeno napredovanje u školi, nisu očekivali. Paula je vrijedna učenica, topla osoba, vrlo otvorena i neposredna u komunikaciji.

Ivan je također dosta napredovao i iskazao interes za dalje učenje i rad. Svi nastavnici, stručni učitelji i osobni pomoćnik su, uz roditelje, stalno radili na poticanju motivacije, produljivanju vremena koncentracije i svladavanju svakodnevnih školskih zahtjeva. Ivan je također razred završio s odličnim uspjehom (4,72) te Pohvalom razrednoga vijeća. Ivan je vrijedan učenik, pomalo samozatajan, ali često i raspoložen za šalu.

Velika je zasluga i ovdje njihovih stručnih učitelja, pomoćnika u nastavi kao i voditelja na praksi u ugostiteljskim objektima gdje obavljaju praksu izvan škole. I stručni suradnici su svoj doprinos dali stalnom otvorenom komunikacijom s roditeljima, podrškom nastavnicima, stručnim učiteljima i osobnim pomoćnicima. Uz to što su dali inicijalne preporuke za rad, gotovo su svakodnevno pratili rad i napredovanje učenika.

Na kraju, pedagog je s filmskom skupinom škole snimio film o Pauli i Ivanu s naslovom „Mi još učimo“*. Filmom želimo dodatno senzibilizirati učenike i nastavnike škole, ali i širu javnost za podršku djeci i mladima s Down sindromom jer nam Paula i Ivan svakodnevno potvrđuju da su puni potencijala za učenje, rad i (sutra) samostalan život. A mi, kao što i spomenuti film na kraju poentira, još učimo.

Miroslav Miljković, prof
stručni suradnik pedagog savjetnik
Srednja škola Ban Josip Jelačić Zaprešić

* kako film traje više od jedne minute, prijavljujemo se ovom pričom