

PRIMJENA ECVET-a U PROJEKTU MOBILNOSTI UČENIKA ŠKOLE ZA MEDICINSKE SESTRE VRAPČE „KROZ PRAKSU DO BOLJIH USLUGA U PALIJATIVNOJ SKRBI”

S ciljem unaprjeđenja i internacionalizacije strukovnog obrazovanja za stjecanje kvalifikacije medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, Škola za medicinske sestre Vrapče, za učenike i nastavnike, od 2016. godine kontinuirano provodi međunarodne projekte iz programa Erasmus+. Od trenutka kada smo na edukacijama Agencije za mobilnost i programe Europske unije za provedbu projekata mobilnosti učenika u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja od Radne skupine stručnjaka za Europski kreditni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (ECVET) dobili korisna znanja i upute, odlučili smo ECVET primjenjivati u našim projektima.

Zašto ECVET?

Primjenom ECVET-a jačamo i osiguravamo kvalitetu partnerstva, stjecanje, vrednovanje i priznavanje ishoda učenja te time povećavamo vrijednost našim projektima. Učenici za vrijeme boravka na međunarodnoj mobilnosti ne izostaju s nastave, već samo mijenjaju mjesto učenja, a zahvaljujući unaprijed jasno definiranim, mjerljivim ishodima učenja i kriterijima ocjenjivanja, vrednovani su za svoja postignuća. ECVET-om je omogućeno priznavanje znanja i vještina stečenih u različitim obrazovnim sustavima i državama. ECVET daje mogućnost produljenja perioda mobilnosti, što smo iskoristili u novom projektu. Učenici su tijekom mobilnosti motivirani za izvršavanje zadataka jer znaju da će se vrijeme provedeno na mobilnosti te uloženi rad i trud priznati u Školi. Priprema, planiranje i izrada dokumentacije potrebne za primjenu ECVET-a višestruko nam pomaže u uspješnijoj realizaciji i upravljanju projektom. Učenicima koji posjeduju ECVET dokumentaciju povećava se mogućnost zaposlenja, a poslodavcima je olakšan odabir zaposlenika zbog jasnog uvida u njihove kompetencije. Neka zdravstvena veleučilišta priznaju ECVET bodove prilikom upisa.

Projekt „Kroz praksu do boljih usluga u palijativnoj skrbi” realiziran je u suradnji s partnerima ESCOLA PROFISSIONAL DO MONTIJO -Associação para a Formação Profissional e Desenvolvimento do Montijo (AFPDM), Montijo, Portugal i VITALIS, Leipzig, Njemačka. Tijekom dvotjedne mobilnosti na dvije destinacije sudjelovalo je 22 učenika (10 učenika u Njemačkoj i 12 učenika u Portugalu). Glavni cilj projekta bio je unaprjeđenje postojećih i stjecanje novih stručnih znanja i vještina iz područja palijativne skrbi kroz stručno osposobljavanje u Njemačkoj i Portugalu. Kako bi se osigurala kvaliteta provedbe projekta, transparentno i lakše upravljanje te dokumentiranje rezultata projekta u njegovoj provedbi, potrebno je izraditi propisanu dokumentaciju.

Prije odlaska na mobilnost, u školi je bilo odlučeno da će se vrijeme provedeno na mobilnosti učenicima priznati u satnicu strukovnih vježbi te u koje strukovne predmete će se prenijeti ocjena dobivena na mobilnosti. S partnerima smo utvrdili ishode učenja koji su temeljeni na potrebama učenika i mogućnostima partnera; dogovorili smo i izradili plan aktivnosti potreban za postizanje tih ishoda te utvrdili kriterije za vrednovanje postignuća. Ishodi učenja temeljeni su na Strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije medicinska sestra/tehničar opće njege i Standardu kvalifikacije, te opisani na razumljiv način svim sudionicima u projektu. Sve to smo implementirali i potvrdili potpisivanjem Memoranduma o razumijevanju (MoR) i Sporazuma o učenju (SoU). MoR je dokument koji postavlja predložak za definiranje ishoda učenja i kriterija vrednovanja te daje okvir za SoU kojim se definiraju svi uvjeti za mobilnost, a potpisuju ga škola, partnerska ustanova te svaki učenik.

Budući da smo projekt realizirali u dvije europske zemlje kod različitih partnera, sa svakim od njih smo izradili i potpisali MoR i SoU-e.

[Slika 1. Memorandum o razumijevanju](#)

[Slika 2. Sporazum o učenju](#)

Za vrijeme mobilnosti odvijale su se planirane aktivnosti učenja, a fokus je bio usmjeren na proces i napredak učenja. Učenici su svaki dan vodili Dnevnik aktivnosti u koji su upisivali aktivnosti - što su naučili, što ih se najviše dojmilo i koje su razlike u odnosu na postupke u našem zdravstvenom sustavu. Mentori su uz poučavanje svakodnevno pratili napredak učenika i o tome im davali povratne informacije u svrhu vrednovanja za učenje.

[Slika 3. Dnevnik aktivnosti](#)

Na kraju Dnevnika nalaze se tablice za vrednovanje naučenoga koje sadrže ishode učenja utvrđene Sporazumom o učenju. Njih popunjavaju mentori te donose konačne ocjene: brojčane i opisne.

[Slika 4. Primjer popunjenih tablica - mentori](#)

Dnevnik sadrži i prostor za samovrednovanje koji su ispunjavali učenici u svrhu vlastite procjene o motivaciji, zalaganju i postignućima na profesionalnoj i osobnoj razini.

[Slika 5. Primjer samovrednovanja učenika](#)

Po završetku mobilnosti učenicima su uručeni certifikati i Europass Mobility koji potvrđuju usvajanje ishoda učenja, te grupno izvješće o provedbi, praćenju i evaluacija mobilnosti.

[Slika 6. Certifikat](#)

[Slika 7. Grupno izvješće o provedbi, praćenju i evaluacija mobilnosti](#)

Po povratku s mobilnosti postignuta 3 ECVET boda (80 sati učenja i stjecanja vještina na mobilnosti), priznata su kao ravnopravan dio odrađenih strukovnih vježbi u sklopu nastavnog procesa Škole , a dobivene ocjene upisane su u strukovne predmete kojima ishodi učenja postignuti na mobilnosti čine sastavni dio predmetnih kurikuluma.

Latinka Križnik, prof.

voditeljica projekata

latinkakriznik@gmail.com